

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района РТ»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Г. Нуруллина

Приказ №216

от «31» 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1386792)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стародубова Лариса Николаевна
Учитель начальных классов

Чистополь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательно й деятельности
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность .			1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственности
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/		
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.			1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Проект «Мой режим дня»	
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.				Просмотр и обсуждение иллюстраций,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/		

					видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Обсуждение различий народов России. Что; связывает их в единую семью.;	start/273959/		енного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности <i>конструктивный диалог, беседа, групповая работа.</i>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.			1	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Проект на тему "Родной город"	- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/		
1.7.	Правила поведения в социуме.			1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_o		

					культуры — в театре, музее, библиотеке»; bjects/5629358		
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Проект «Что обозначает мое имя»
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.				Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	
1.10	Домашний адрес.				Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	
Итого по разделу		19					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.			1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налажива

2.2.	Неживая и живая природа.			1	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162		нию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <i>конструктивный диалог, беседа, парная работа.</i>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.			1	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098		- Популяризация научных знаний среди детей - Экологическое воспитание.
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796		
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).			1	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по			

					иллюстрации объекты природы в городе. Фантазировать; выполняя рисунок необычной клумбы.;			
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.			1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.			1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.			1	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	Познавательный проект «Комнатные растения —	

					<p>культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>		зелёные санитары»	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).			4	<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в</p>	http://school-collection.edu.ru/		

					иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;			
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).			1	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;			
2.11	Забота о домашних питомцах.			1	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	Проект «Мой питомец»	
Итого по разделу		37						
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3		1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/		
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	3		1	Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/		

					экстренных служб».;			
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		1	дорожные знаки Работа с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на; велосипеде.;	https://uchebnik.moskva.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737	Проект «Мой маршрут»	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			Беседа "Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и; электронные ресурсы школы";	https://uchebnik.moskva.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202		
Итого по разделу		9						
Резервное время		1	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы	1		1	01.09	Экскурсия
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			05.09	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1		1	08.09	Практическая работа
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1		1	12.09	Практическая работа
5.	Режим дня школьника	1			15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что такое Родина .	1			19.09	Устный опрос;
7.	Москва - столица России	1			22.09	Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина	1		1	26.09	экскурсия
9.	Природа	1			29.09	Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1			03.10	Устный опрос;

11.	Неживая и живая природа	1			06.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Дни недели	1			10.10	Устный опрос;
13.	Времена года	1			13.10	Устный опрос;
14.	Признаки осени	1		1	17.10	Практическая работа
15.	Погода Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		1	20.10	Практическая работа
16.	Термометр	1		1	24.10	Практическая работа;
17.	Жизнь растений	1			27.10	Устный опрос;
18.	Части растений	1		1	07.11	Практическая работа
19.	Лиственные и хвойные растения	1		1	10.11	Практическая работа;
20.	Дикорастущие и культурные растения	1			14.11	Устный опрос;
21.	Комнатные растения	1			17.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		1	21.11	Практическая работа
23.	Редкие и исчезающие растения	1			24.11	Устный опрос;
24.	Жизнь животных	1			28.11	Устный опрос

25.	Звери	1		1	01.12	Практическая работа
26.	Птицы	1		1	05.12	Практическая работа
27.	Рыбы	1		1	08.12	Практическая работа
28.	Насекомые	1		1	12.12	Практическая работа
29.	Кто живет в зоопарке?	1			15.12	Устный опрос
30.	Дикие и домашние животные	1			19.12	Устный опрос
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1		1	22.12	Практическая работа
32.	Признаки зимы.	1		1	26.12	Практическая работа
33.	Помощь птицам зимой	1		1	09.01	Практическая работа
34.	Редкие и исчезающие животные	1			12.01	Устный опрос
35.	Твой дом	1			16.01	Устный опрос
36.	Твоя семья	1			19.01	Устный опрос
37.	Все профессии важны!	1			23.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Вода в доме	1			26.01	Устный опрос
39.	Электричество в доме	1			30.01	Устный опрос
40.	Компьютер в твоей жизни	1			02.02	Устный опрос
41.	Правила безопасности в доме	1			06.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Кто нас защищает	1			09.02	Устный опрос

43.	Признаки весны	1		1	13.02	Практическая работа, экскурсия
44.	Весенний праздник - 8 Марта	1			16.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1			27.02	Устный опрос
46.	Солнце	1			02.03	Устный опрос
47.	Земля и Луна	1			06.03	Устный опрос
48.	Человек исследует космос	1			09.03	Устный опрос
49.	12 апреля - День космонавтики	1			13.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Бережем Землю	1			16.03	Устный опрос
51.	Как меняется человек и окружающий мир	1			20.03	Устный опрос
52.	Как ты воспринимаешь мир	1			23.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Твое настроение	1			03.04	Устный опрос
54.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1			06.04	Устный опрос
55.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1			10.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Твоя одежда Правила безопасной	1			13.04	Устный опрос

	жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены					
57.	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1			17.04	Устный опрос
58.	Какие бывают музеи	1			20.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Такие разные памятники	1			24.04	Устный опрос
60.	Твои земляки - герои Отчизны	1			27.04	Устный опрос
61.	Будем вежливыми	1			01.05	Устный опрос
62.	Комплексная контрольная работа	1	1		04.05	Контрольная работа
63.	Идем в гости. Поведение в гостях	1		1	08.05	Практическая работа
64.	Признаки лета.	1		1	11.05	Практическая работа
65.	Правила поведения на улице	1		1	15.05	Практическая работа
66.	Правила поведения в лесу	1			18.05 22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), Учебник для 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса /Плешаков А.А., Москва, «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

-Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр"

Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр.

Гербарий.

Образцы полезных ископаемых.

Глобус.

Пробирки.

Колба.

Стекло.

Секундомер.

Весы.

Пипетка.

Щипцы.

Линейка.

Ножницы.

Клей.

Спиртовка.

Тарелка.

Стаканы.

Фильтр(марля).

Воронка.

Цветные карандаши.